**Portuguese 1st Grade M-Z**

**Vocabulary Cards and Word Walls**

**Revised: January 10, 2013**

**Important Notes for Teachers:**

* The vocabulary cards in this file match the Common Core, the math curriculum adopted by the Utah State Board of Education, August 2010.
* The cards are arranged alphabetically.
* Each card has three sections.
* Section 1 is only the word. This is to be used as a visual aid in spelling and pronunciation. It is also used when students are writing their own “kid-friendly” definition and drawing their own graphic.
* Section 2 has the word and a graphic. This graphic is available to be used as a model by the teacher.
* Section 3 has the word, a graphic, and a definition. This is to be used for the Word Wall in the classroom. For more information on using a Word Wall for Daily Review – see “Vocabulary – Word Wall Ideas” on this website.
* These cards are designed to help all students with math content vocabulary, including ELL, Gifted and Talented, Special Education, and Regular Education students.

For possible additions or corrections to the vocabulary cards, please contact the Granite School District Math Department at 385-646-4239.

Bibliography of Definition Sources:

Algebra to Go, Great Source, 2000. ISBN: 0-669-46151-8

Math on Call, Great Source, 2004. ISBN-13: 978-0-669-50819-2

Math at Hand, Great Source, 1999. ISBN: 0-669-46922

Math to Know, Great Source, 2000. ISBN: 0-669-47153-4

Illustrated Dictionary of Math, Usborne Publishing Ltd., 2003. ISBN: 0-7945-0662-3

Math Dictionary, Eula Ewing Monroe, Boyds Mills Press, 2006. ISBN-13: 978-1-59078-413-6

Oxford Illustrated Math Dictionary, 2012. ISBN: 978-0-19-407128-4

Student Reference Books, Everyday Mathematics, 2007.

Houghton-Mifflin eGlossary, http://[www.eduplace.com](http://www.eduplace.com)

Interactive Math Dictionary, http://www.amathsdictionaryforkids.com/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **formando o**  **número dez** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **formando o número dez** | | | | | | | | | | | | | | **9 + 1 são 10**  **10 mais 5 são 15.** | | | | | |
| **formando o número dez** | | | | | | | | **9 + 1 são 10**  **10 mais 5 são 15.** | | | | | | | | Uma estratégia que combina números para somarem dez. | | | |
| **medir** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **medir** | | | | | | | | | | **1 unidade 1 unidade 1 unidade 1 unidade**  **Colocar vários clipes de papel um atrás do outro para medir o comprimento de um lápis.** | | | | | | | | | | | |
| **medir** | | | **1 unidade 1 unidade 1 unidade 1 unidade**  **Colocar vários clipes de papel um atrás do outro para medir o comprimento de um lápis.** | | | | | | | | | | | | | | | | Encontrar o número que representa o tamanho ou quantidade de alguma coisa. | | |
| **o sinal de menos** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o sinal de menos** | | | | | | | | | | | | | **3 – 1 = 2** | | | | | | | | |
| **o sinal de menos** | | **3 – 1 = 2** | | | | | | | | | | | | | | | | Um sinal que representa a subtração; subtrair uma quantia. | | | |
| **o minuto (min)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o minuto (min)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **o minuto (min)** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Um espaço de tempo igual a 60 segundos. | | | |
| **o ponteiro**  **dos minutos** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o ponteiro dos minutos** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **o ponteiro**  **dos minutos** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | O maior ponteiro do relógio. | | | |
| **mais** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **mais** | | | | | | | | | | | | | **Esse grupo tem mais.** | | | | | | | | |
| **mais** | | **Esse grupo tem mais.** | | | | | | | | | | | | | | | | A quantia ou quantidade maior. | | | |
| **o maior número** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o maior número** | | | | | | | | | | | | | **mais** | | | | | | | | |
| **o maior número** | | **mais** | | | | | | | | | | | | | | | | Termo usado para comparar três ou mais grupos de objetos. | | | |
| **o número** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o número** | | | | | | | | | | | | | | **Há 3 balas.** | | | | | |
| **o número** | **Há 3 balas.**  **There are 3 candies.** | | | | | | | | | | | | | | | Um número indica a quantidade. A quantidade de objetos é indicada pelo  número 3. | | | |
| **o algarismo** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o**  **algarismo** | | | | | | | | | | | | | | **seis**  **llll** **l**  **6**  **VI** | | | | | |
| **o**  **algarismo** | **VI**  **seis**  **llll** **l**  **6** | | | | | | | | | | | | | | | Um símbolo usado para representar um número. | | | |
| **o objeto** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o**  **objeto** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **o**  **objeto** |  | | | | | | | | | | | | | | | | Um material ou algo que se pode ver ou tocar. | | | |
| **as unidades** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **as**  **unidades** | | | | | | | | | | | | | | **8 unidades** | | | | | |
| **as unidades** | **8 unidades** | | | | | | | | | | | | | | | Uma unidade isolada ou objeto. | | | |
| **a ordem** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **a**  **ordem** | | | | | | | | | | | | **Você pode adicionar em qualquer ordem.**  **1 + 4 = 5**  **4 + 1 = 5** | | | | | | | | |
| **a**  **ordem** | **Você pode adicionar em qualquer ordem.**  **1 + 4 = 5**  **4 + 1 = 5** | | | | | | | | | | | | | | | | Uma sequência ou forma de arrumar coisas. | | | |
| **gráfico pictográfico** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **gráfico pictográfico** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **gráfico pictográfico** |  | | | | | | | | | | | | | | | | Um gráfico que usa figuras ou símbolos para representar dados. | | | |
| **o valor posicional** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o valor posicional** | | | | | | | | | | | | | | **1 dezena**  **3 unidades** | | | | | |
| **o valor posicional** | **1 dezena**  **3 unidades** | | | | | | | | | | | | | | | O valor que um algarismo tem por causa da sua posição em um número. | | | |
| **o sinal de mais** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o sinal**  **de mais** | | | | | | | | | | | | **1 + 1 = 2** | | | | | | | | |
| **o sinal de mais** | **1 + 1 = 2** | | | | | | | | | | | | | | | | Um sinal que representa a adição; combinar; juntar duas ou mais quantias. | | | |
| **a quarta parte** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **a quarta parte** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **a quarta parte** |  | | | | | | | | | | | | | | | Uma de 4 partes iguais. | | | |
| **a quarta parte**  **do círculo** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **a quarta parte**  **do círculo** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **a quarta parte**  **do círculo** | | | | | | | | |  | | | | | | | Uma de 4 partes iguais de um círculo. | | | |
| **quartos** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **quartos** | | | | | | | | | | | | **4 quartos** | | | | | | | | |
| **quartos** | **4 quartos** | | | | | | | | | | | | | | | | Quatro partes ou pedaços iguais. | | | |
| **o retângulo** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o**  **retângulo** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **o**  **retângulo** |  | | | | | | | | | | | | | | | Uma figura plana com 4 lados e 4 vértices. | | | |
| **o prisma retangular** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o prisma retangular** | | | | | | | | | | | | C:\Documents and Settings\dprigdon\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\614RVJLN\MC900112498[1].wmf | | | | | | | | |
| **o prisma retangular** | C:\Documents and Settings\dprigdon\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\614RVJLN\MC900112498[1].wmf | | | | | | | | | | | | | | | | Uma forma retangular tridimensional. | | | |
| **sentenças da**  **mesma família** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **sentenças da mesma família** | | | | | | | | | | | | **sentenças equivalentes para 3, 5, 8**  **3 + 5 = 8 8 – 5 = 3**  **5 + 3 = 8 8 – 3 = 5** | | | | | | | | |
| **sentenças da mesma família** | **sentenças equivalentes para 3, 5, 8**  **3 + 5 = 8 8 – 5 = 3**  **5 + 3 = 8 8 – 3 = 5** | | | | | | | | | | | | | | | | Sentenças de adição e subtração que têm os mesmos números.  (também conhecidas como sentenças da mesma família) | | | |
| **o losango** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o**  **losango** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **o**  **losango** |  | | | | | | | | | | | | | | | | Uma forma dimensional com os quatro lados do mesmo tamanho. | | | |
| **mais curto** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **mais curto** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **mais curto** | | | | | | | | |  | | | | | | | Termo usado para comparar o comprimento de dois objetos. | | | |
| **o mais curto** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o mais curto** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **o mais curto** |  | | | | | | | | | | | | | | | Termo usado para comparar o comprimento de dois ou mais objetos. | | | |
| **o lado** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o lado** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **o lado** |  | | | | | | | | | | | | | | | Uma linha ou superfície que dá uma forma dimensional ao objeto. | | | |
| **classificar** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **classificar** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **classificar** | | | | | | | |  | | | | | | | | Agrupar ou organizar de acordo com as mesmas características. | | | |
| **a esfera** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **a esfera** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **a esfera** |  | | | | | | | | | | | | | | | Um sólido geométrico com uma superfície curva. | | | |
| **o quadrado** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o**  **quadrado** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **o**  **quadrado** | | | | | |  | | | | | | | | | | Uma figura com 4 lados que têm o mesmo comprimento e com 4 ângulos. | | | |
| **a subtração** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **a**  **subtração** | | | | | | | | | | | | | | **5 – 2 = 3** | | | | | |
| **a**  **subtração** | **5 – 2 = 3** | | | | | | | | | | | | | | | Retirar, remover ou comparar. | | | |
| **a soma** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **a soma** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **a soma** |  | | | | | | | | | | | | | | | A resposta de um problema de adição. | | | |
| **tirar** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **tirar** | | | | | | | | | | | | **5 tira 2** | | | | | | | | |
| **tirar** | **5 tira 2** | | | | | | | | | | | | | | | | Subtrair. | | | |
| **mais alto** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **mais alto** | | | | | | | | | | | | | | **o mais alto**  **alto** | | | | | |
| **mais alto** | | | | | | | **o mais alto**  **alto** | | | | | | | | | Termo usado para comparar a altura de dois objetos. | | | |
| **o mais alto** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o**  **mais alto** | | | | | | | | | | | | | | **o mais alto**  **mais alto**  **alto** | | | | | |
| **o**  **mais alto** | **o mais alto**  **mais alto**  **alto** | | | | | | | | | | | | | | | Termo usado para comparar três ou mais objetos por altura. | | | |
| **gráfico de tracinhos** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **gráfico**  **de tracinhos** | | | | | | | | | | | | |  |  | | --- | --- | | **Fruta Favorita**  **llll** | | | **C:\Documents and Settings\dprigdon\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\X0KB59Q3\MC900441720[1].png**  **Laranja** | **llll ll** | | **C:\Documents and Settings\dprigdon\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\ZKDTPZ90\MC900300097[1].wmf**  **Maçã**  **lll** |  | | **C:\Documents and Settings\dprigdon\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\X0KB59Q3\MC900014752[1].wmf**  **Pera** |  | | | | | | | | | |
| **gráfico**  **de tracinhos** | |  |  | | --- | --- | | **Fruta Favorita** | | | **C:\Documents and Settings\dprigdon\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\X0KB59Q3\MC900441720[1].png**  **Laranja** | **llll ll** | | **C:\Documents and Settings\dprigdon\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\ZKDTPZ90\MC900300097[1].wmf**  **Maçã**  **lll** |  | | **C:\Documents and Settings\dprigdon\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\X0KB59Q3\MC900014752[1].wmf**  **Pera** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Um gráfico que utiliza tracinhos para contar ou representar dados. | | | |
| **tracinhos**  **para contar** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **tracinhos para contar** | | | | | | | | | | | | C:\Documents and Settings\dprigdon\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\R8HN35S6\MC900357981[1].wmf  **Há 8 tracinhos para contar.**  **llll lll** | | | | | | | | |
| **tracinhos para contar** | C:\Documents and Settings\dprigdon\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\R8HN35S6\MC900357981[1].wmf  **llll lll**  **Há 8 tracinhos para contar.** | | | | | | | | | | | | | | | | Tracinhos que representam um número ou quantidade.  Um tracinho representa o número 1. A linha que corte 4 tracinhos representa o número 5. | | | |
| **a tabelinha de dez** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **a tabelinha de dez** | | | | | | | | | | | | **10** | | | | | | | | |
| **a tabelinha de dez** | **10** | | | | | | | | | | | | | | | | Um grupo de dez unidades. Um a mais que nove; um a menos que onze. | | | |
| **as dezenas** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **as**  **dezenas** | | | | | | | | | | | | **10**  **20**  **30** | | | | | | | | |
| **as dezenas** | **10**  **30**  **20** | | | | | | | | | | | | | | | | Conjuntos de dez unidades.  (ex., 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, ou 90) | | | |
| **sólidos geométricos** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **sólidos geométricos** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **sólidos geométricos** | | | |  | | | | | | | | | | | | Uma figura sólida que tem comprimento, largura e altura. | | | |
| **o trapezoide** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o trapezoide** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **o**  **trapezoide** |  | | | | | | | | | | | | | | | | Uma forma com 4 lados dimensionais que tem dois lados paralelos. | | | |
| **o triângulo** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o**  **triângulo** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **o triângulo** | | | | | |  | | | | | | | | | | Uma figura com três lados retos. | | | |
| **verdadeiro** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **verdadeiro** | | | | | | | | | | | | **Sim. É verdadeira..**  **PENSE**  **Os dois lados são iguais?**  **4 + 2 = 9 – 3** | | | | | | | | |
| **verdadeiro** | **Sim. É verdadeira.**  **PENSE**  **Os dois lados são iguais?**  **4 + 2 = 9 – 3** | | | | | | | | | | | | | | | | Precisa; correta. É uma equação na qual as quantias em cada lado do sinal de igual **são** iguais. | | | |
| **figuras planas** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **figuras planas** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **figuras planas** |  | | | | | | | | | | | | | | | Uma figura plana que tem comprimento e largura. | | | |
| **as partes desiguais** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **as partes desiguais** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **as partes desiguais** | | | | |  | | | | | | | | | | Partes de um todo que não estão divididas do mesmo tamanho. | | | | | |
| **os pedaços desiguais** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **os pedaços desiguais** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **os pedaços desiguais** | | | | |  | | | | | | | | | | Pedaços de um todo que não estão divididas do mesmo tamanho. | | | | | |
| **a unidade de medida** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **a unidadede medida** | | | | | | | | | | | **1 unidade 1 unidade 1 unidade 1 unidade** | | | | | | | | | |
| **a unidade**  **de medida** | | | | | **1 unidade 1 unidade 1 unidade 1 unidade** | | | | | | | | | | Usada para medir a altura ou comprimento de um objeto. | | | | | |
| **o vértice** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o**  **vértice** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **o**  **vértice** |  | | | | | | | | | | | | | | | Ponto de encontro de duas ou mais retas. Os vértices são formados por duas ou mais arestas de uma forma. | | | |
| **o todo/o inteiro** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **o todo/**  **o inteiro** | | | | | | | | | | | | MP900384682[1]  **1 torta inteira**  **1 retângulo inteiro** | | | | | | | | |
| **o todo/**  **o inteiro** | MP900384682[1]  **1 torta inteira**  **1 retângulo inteiro** | | | | | | | | | | | | | | | | A parte inteira de um objeto, um grupo de objetos, figura ou quantidade. | | | |
| **zero** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **zero** | | | | | | | | | | | | **0** | | | | | | | | |
| **zero** | **0** | | | | | | | | | | | | | | | | Um número inteiro que indica que não há nenhum objeto no grupo. | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |