

## PORTUGUESE Seventh Grade: Curriculum Map

Weeks		LANGUAGE ARTS Para Viver Juntos	HISTORY História do Brasil		
1 <sup>st</sup> Q U A R T E R	1	<p><b>Unidade 1 – Capítulo 4 Textbook:</b> Bullying – Que tipo de brincadeiras entre colegas de escola são legais e aceitáveis? Quando e por quê?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas as brincadeiras entre amigos são aceitáveis e legais?</li> <li>• O que é considerado bullying no Brasil?</li> <li>• O que é considerado bullying nas escolas locais? Comparar e contrastar os dados sobre bullying no Brasil e nas escolas locais.</li> <li>• Organizando minhas descobertas.</li> <li>• Eu posso comunicar minhas descobertas com os colegas.</li> </ul>	<p><u>Módulo 1</u> <b>Unidade 1 – Capítulos 1 e 2:</b> As grandes navegações; A construção do Império Português na América.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como era o mundo conhecido pelos europeus nos séculos XIV-XVI?</li> <li>• A tecnologia naval nas grandes navegações.</li> <li>• Como os portugueses expandiram seu território?</li> <li>• Como os portugueses estabeleceram relações com diferentes povos?</li> </ul>		
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7			<p><b>Unidade 2 – Capítulo 8 Textbook:</b> Como lidamos e cuidamos dos recursos naturais do planeta? A questão da água: Todas as pessoas têm acesso à água potável? De onde vem a água que consumimos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onde está a água potável do planeta? Onde estão e de onde vêm os recursos para abastecer a água das cidades?</li> <li>• Qual a quantidade de água utilizada nas cidades, na agricultura e na indústria? Que fatores podemos inferir que interferem nas diferenças entre a utilização de água per capita entre países? Como utilizamos esses recursos? Quais são as formas de desperdício?</li> <li>• Propostas e alternativas para obter água potável.</li> <li>• Debate regrado.</li> </ul>	<p><b>Unidade 2 – Capítulos 3 e 4:</b> A produção do açúcar; A chegada dos africanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A ocupação do território do Brasil e a produção do açúcar.</li> <li>• O comércio de pessoas escravizadas e o navio negreiro.</li> <li>• Sociedade patriarcal e a ordem escravocrata.</li> </ul>
	8				
	9				
2 <sup>nd</sup> Q U A R T E R	10	<p><b>Unidade 3 – Capítulo 2 Textbook:</b> De que informações um turista precisa quando decide viajar para fora do seu país?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que informações são necessárias para uma pessoa que viajará para fora de seu país?</li> <li>• O que os locais mais visitados no Brasil e em Portugal têm em comum? O que têm de diferente?</li> <li>• Rio de Janeiro, Salvador, Lisboa e Açores.</li> <li>• Por que o Parque Nacional do Iguazu, Paraná, Brasil, foi considerado Patrimônio Mundial pela Unesco?</li> <li>• Quais atividades os turistas podem fazer em Foz do Iguazu?</li> <li>• Como elaborar um folheto turístico? Como convencer o leitor a visitar os locais apresentados?</li> </ul>	<p><b>Unidade 3 – Capítulos 5 e 6:</b> A América portuguesa; A escravidão, a vida no cativeiro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que povos habitavam o Brasil quando os europeus ali chegaram?</li> <li>• Influências indígenas na cultura brasileira.</li> <li>• A vida de cativo.</li> <li>• Influências africanas na cultura brasileira.</li> </ul>		
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				
	16			<p><b>Unidade 4 – Capítulos 7 e 8:</b> O sonho holandês; A sociedade do ouro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Franceses na América – XVII</li> <li>• Holandeses na América - XVII</li> <li>• A sociedade do ouro - século XVIII</li> <li>• Barroco brasileiro</li> </ul>	
	17				
	18				

3 <sup>rd</sup> Q U A R T E R	19	<p><b>Unidade 4 – Capítulo 5 Textbook:</b> A conquista do direito ao voto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas as pessoas sempre puderam votar? O direito ao voto sempre foi universal?</li> <li>• História das conquistas do voto nos Estados Unidos e no Brasil.</li> <li>• As diferenças entre os sistemas eleitorais brasileiro e americano. Produção de texto expositivo e comparativo.</li> <li>• Debate: Os jovens de 16 anos deveriam votar?</li> <li>• Construção da linha do tempo com as informações e fatos sobre a história do voto no Brasil e nos EUA.</li> </ul>	<p><u>Módulo 2</u></p> <p><b>Unidade 1 – Capítulos 9 e 10:</b> Construindo o Brasil independente.</p>	
	20			
	21			
	22			
	23			<p><b>Unidade 2 – Capítulos 11 e 12:</b> O Brasil Império e o Brasil República.</p>
	24			
	25			<p><b>Unidade 5 – Capítulo 6 Textbook:</b> Como a música está presente em nossas vidas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecendo um pouco sobre a música brasileira. Conhecendo um pouco sobre a música de Portugal.</li> <li>• Nas ondas do rádio.</li> <li>• Preparando e gravando nosso programa de rádio.</li> <li>• Gravando e escutando nosso programa de rádio.</li> </ul>
26				
27				
4 <sup>th</sup> Q U A R T E R	28	<p><b>Unidade 6 – Capítulo 7 Textbook:</b> O problema do lixo - Qual o impacto do nosso lixo no ambiente e na sociedade?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto lixo produzimos? Qual o impacto do lixo no meio ambiente e na sociedade?</li> <li>• Como Brasil e Estados Unidos reciclam baterias?</li> <li>• Campanhas de reciclagem e de reutilização de materiais.</li> <li>• Produção de cartazes para as campanhas.</li> <li>• Avaliando as campanhas e escrevendo uma carta para um jornal.</li> </ul>	<p><b>Unidade 4 – Capítulos 14 e 15:</b> A redemocratização do Brasil e o Brasil contemporâneo.</p>	
	29			
	30			
	31			
	32			
	33			
	34			
	35			
	36			